

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.03.05 Биология и Химия

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.03.05 Биология и Химия» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 17 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (высокий уровень)

- **Трудоустройство:** 82% планируют работать по специальности. Средняя оценка возможностей трудоустройства – **9,0 из 10** (53% поставили максимальный балл).
- **Качество образования:** средняя оценка – **7,4 из 10** (рис. 1). 29% не видят слабых сторон в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **7.41**.

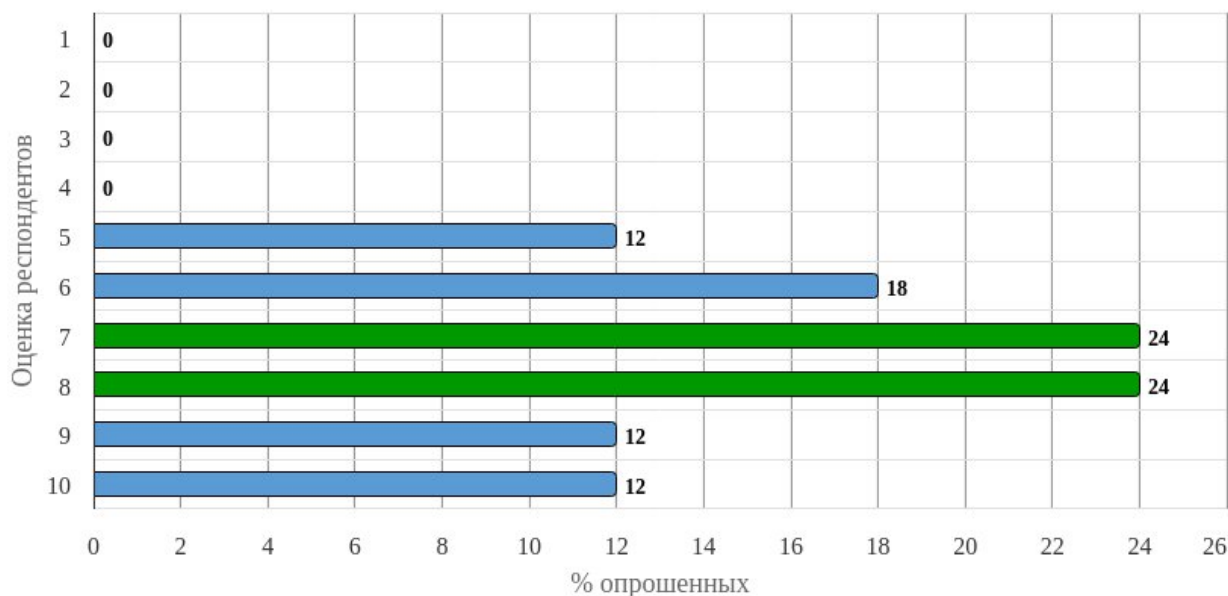


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы полевые практики, взаимодействие с преподавателями, практико-ориентированный подход, научная деятельность, лабораторные и практические работы.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (очень высокий уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик – **8,5 из 10**, практико-ориентированность обучения (рис. 2) – **8,2 из 10**.
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием – **9,3 из 10** (53% поставили 10) – один из лучших показателей, техническое оснащение – **9,1 из 10**, комфорт аудиторий – **8,6 из 10**.
- Актуальность учебных материалов – **7,8 из 10**, доступность ИТ – **7,5 из 10** (имеются оценки 4 у 3 респондентов), доступность литературы – **8,5 из 10**.

- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **9,3 из 10** (47% поставили 10).
- **Вывод:** лабораторное обеспечение, чистота и техническое оснащение оценены максимально высоко. Доступность ИТ и актуальность материалов требуют улучшения.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **7.71**.

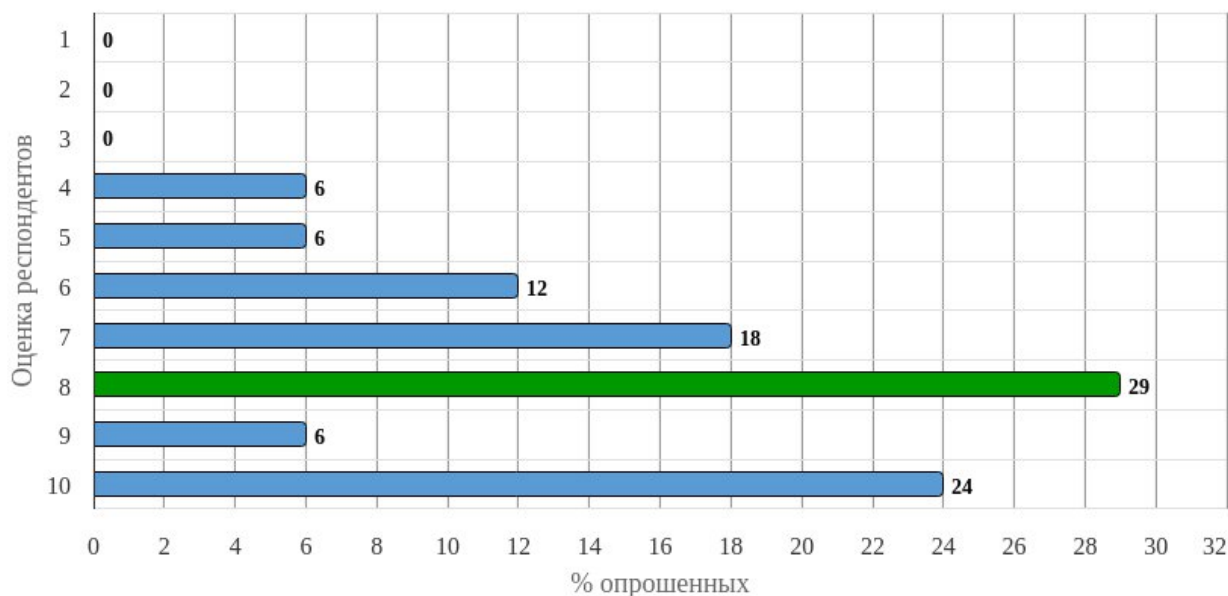


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне от **8,2 до 8,8 из 10**.
- Наивысшие оценки получили: коммуникативная компетентность – **8,8** (41% поставили 10), профессиональная – **8,8** (41% поставили 9), информационная – **8,6**.
- Научно-исследовательская компетентность оценена в **8,2 из 10**.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 35% респондентов трудностей не возникало. Основные причины – необъективность преподавателей (35%) и недостаточная школьная подготовка (24%).
- **Запрос на поддержку:** 41% не нуждаются в поддержке. Наиболее востребованы вовлечение в научные исследования (35%) и формирование индивидуальной траектории (29%).

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (зона для развития)

- **Молодежная политика:** 41% отметили отсутствие влияния на мировоззрение. Положительное влияние отмечено на культурное развитие (29%) и социальную активность (29%). Организация мероприятий оценена в **8,2 из 10** (рис. 3).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.24**.

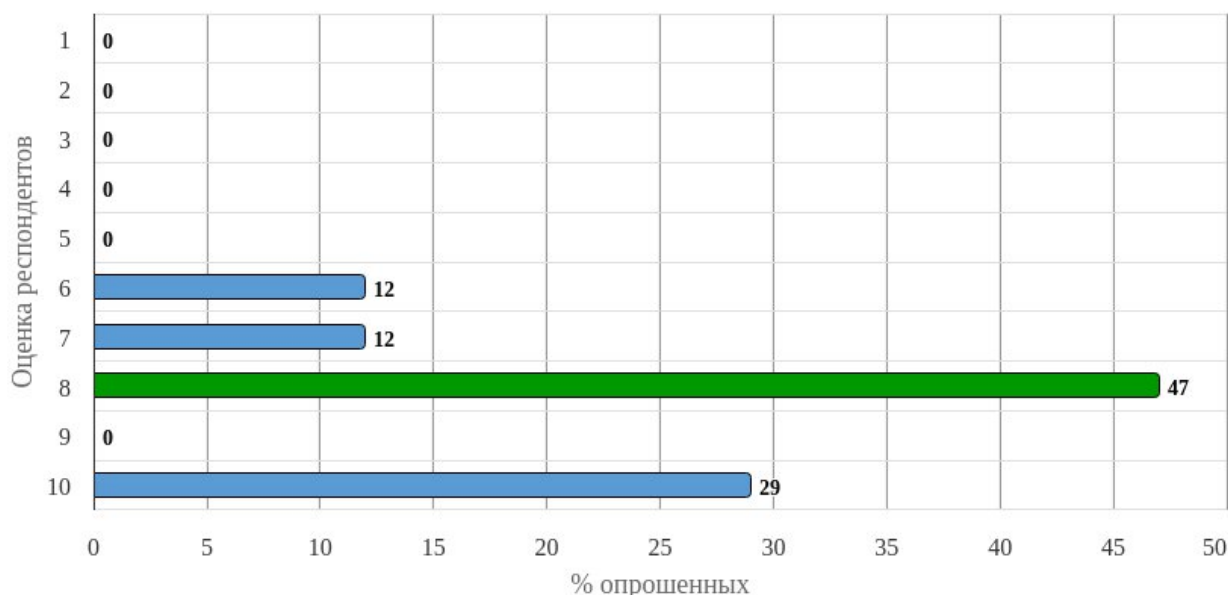


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 53% участвовали как зрители, 29% не участвовали, 12% – организаторы. При этом 53% отмечают объединяющую роль самоуправления и волонтерство.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Повышение квалификации (59%).**
 2. **Обучение в магистратуре/аспирантуре (59%).**
 3. **Свободное посещение мастер-классов (35%).**
 4. **Преподавание в университете (24%).**
 5. **Совместные исследования (24%).**



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов):»

2. Основные выводы

- Высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом:** выпускники высоко оценивают качество образования (7,6), практическую подготовку (все показатели выше 7,5) и материально-техническую базу (все показатели выше 7,5). 82% планируют работать по специальности.
- Сильнейшие стороны университета:** обеспеченность лабораториями (9,3), чистота (9,3), техническое оснащение (9,1), профессиональная и коммуникативная компетентность выпускников (8,8).
- Зоны для улучшения:** доступность ИТ (7,5) и актуальность учебных материалов (7,8) требуют внимания. Питание (6,9) – наиболее низкий показатель.
- Основные трудности – необъективность преподавателей и школьная подготовка:** 35% и 24% соответственно. Востребована индивидуализация обучения и научная поддержка.
- Молодежная политика требует усиления:** 41% не ощутили влияния мероприятий.
- Высокий интерес к продолжению образования:** 59% заинтересованы в обучении в магистратуре/аспирантуре и повышении квалификации.

3. Рекомендации

- Поддерживать высокий уровень лабораторного оснащения:** сохранять стандарты материально-технической базы.

2. **Улучшить доступность информационных технологий:** обеспечить стабильный Wi-Fi и модернизировать компьютерное оборудование.
3. **Актуализировать учебные материалы:** обновить содержание дисциплин с учетом современных требований.
4. **Улучшить качество питания:** провести аудит столовых, обратить внимание на низкие оценки.
5. **Повысить объективность оценивания:** разработать четкие критерии оценки, провести работу с преподавательским составом.
6. **Усилить научно-исследовательскую поддержку:** создать условия для более активного вовлечения студентов в исследования (35% запрос).
7. **Развивать индивидуальные образовательные траектории:** организовать тьюторское сопровождение (29% запрос).
8. **Усилить вовлекающий аспект молодежной политики:** сделать мероприятия более вовлекающими, ориентированными на студентов-естественников.
9. **Активизировать студенческое самоуправление:** повысить информированность, создать систему мотивации, расширить полномочия.
10. **Развивать программы дополнительного образования:** активно предлагать выпускникам курсы повышения квалификации, мастер-классы.
11. **Укрепить связь с выпускниками:** создать ассоциацию выпускников-естественников, привлекать их к преподаванию и полевым практикам.